

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Управление образования Администрации муниципального района
Туймазинский район Республики Башкортостан
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования с. Старые Туймазы».

Рассмотрено
на заседании ШМО

Согласовано
зам.директора по УВР

Утверждаю
Директор МАОУ ЦО с.
Старые Туймазы

Протокол № /
от «24» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
Самигуллина И.Р.

Протокол № / МС
от «30» августа 2023 г.
Касимова Л.Я.

приказ № от «24» августа 2023 г.
Р.М. Хайдаров



Рабочая программа

**по предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» начального
общего образования**

для обучающихся 1-4 классов

на 2023-2026 учебные года

срок реализации – 4 года

Программа разработана на основе:

Федеральная рабочая программа по предмету «Государственный (башкирский) язык
Республики Башкортостан» для обучающихся 1-4 классов», 2023 г.

Составила: Гиниятуллина Лира Халяфовна,
учитель башкирского языка и литературы

с. Старые Туймазы, 2023 год

32. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

32.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (башкирскому) языку, государственный (башкирский) язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих башкирским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку.

32.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

32.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

32.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

32.5. Пояснительная записка.

32.5.1. Программа по государственному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

32.5.2. Специфика учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями открывают большие возможности для развития языковой личности обучающегося, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и башкирском. Изучение русского и башкирского языков, а также иностранного на уровне начального общего образования способствует осознанию обучающимися своей принадлежности к определённому лингвоэтносу, к гражданскому обществу Российской Федерации и к международному сообществу. Обучение государственному (башкирскому) языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Обучающиеся осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над функционалом языка, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении государственного (башкирского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

32.5.3. В содержании программы по государственному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

«Развитие речи», способствующая формированию коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

«Основы лингвистических знаний», способствующая формированию языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики башкирского языка.

32.5.4. Изучение государственного (башкирского) языка направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность общения на башкирском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

32.5.5. Задачи освоения программы «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»:

формирование способности и готовности обучающегося общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;

воспитание уважительного отношения к башкирской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана; расширение лингвистического кругозора обучающихся, освоение лингвистических представлений, доступных обучающимся, и необходимых для овладения устной и письменной речью на государственном (башкирском) языке на элементарном уровне;

ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать её в самостоятельно созданных высказываниях разных типов;

формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, приобщение к культурным ценностям человечества через родной язык.

32.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (башкирского) языка, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 34 часов (1 часа в неделю, 34 учебные недели).

32.6. Содержание обучения в 1 классе.

32.6.1. Обучение грамоте.

32.6.1.1. Башкортостан – моя родина.

Развитие речи. Многонациональная Республика Башкортостан. Государственный башкирский язык. Государственная символика Республики Башкортостан. Знакомство с учебником. Видеоролик о Башкортостане.

Основы лингвистических знаний. Общее представление о языке. Речь устная и письменная.

32.6.1.2. Учимся здороваться.

Развитие речи. Аудирование коротких реплик приветствий. Повторение за учителем речевых формулировок приветствий. Работа с иллюстрациями, определение героев сказок.

Основы лингвистических знаний. Предложение и слово. Деление речи на предложения, предложения – на слова, слов – на слоги с использованием графических схем.

32.6.1.3. Давайте познакомимся.

Развитие речи. Повторение слов приветствия. Аудирование короткого диалога. Изучение вопроса: «Как тебя зовут?» («Һинең исемең нисек?»), составление ответа: «Меня зовут...» («Минең исемем...»).

Основы лингвистических знаний. Специфические звуки башкирского языка [h, ғ, ҙ].

32.6.1.4. Я знаколюсь.

Развитие речи. Счет 1–10. Аудирование коротких реплик. Изучение вопроса «Сколько тебе лет?», и составление ответов: «Мне...лет».

Основы лингвистических знаний. Алфавит, изучение букв а, о, ы, э, в, обозначающих звуки, различающиеся в башкирском и русском языках.

32.6.1.5. Я и моя семья.

Развитие речи. Аудирование диалога о семье. Изучение названий членов семьи. Чистоговорки со звуками [ə], [y]. Составление предложений по сюжетной картине, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ə], [ə], [y], [h], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Әә, Өө, Үү, һһ.

32.6.1.6. Моя школьная жизнь.

Развитие речи. Аудирование текста о школе, классе. Лексика, обозначающая учебные принадлежности, цвета, продукты. Изучение вопроса «Что ты любишь?», составление ответа: «Я люблю...». Формирование умения читать слоги, слова.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ғ], [к], [з], [с], [ң], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Ғғ, Кк, Җҗ, с, ң.

32.6.1.7. Я люблю играть.

Развитие речи. Аудирование текста об игрушках. Усвоение лексических единиц по теме. Перевод реплик со знакомой лексикой. Прочтение разных типов слогов.

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов: [йо], [йө], [йү]. Заполнение текста с пропусками слов.

32.6.1.8. Я изучаю живую природу.

Развитие речи. Аудирование текста о фруктах и овощах. Усвоение лексических единиц по теме «Мои любимые овощи». Игра «Прятки». Составление предложений о временах года. Совершенствование умений разбираться в правилах чтения: прочтение букв ә, ө, е в разных типах слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү].

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов [йә], [йы], [йе]. Повторение ранее изученных дифтонгов.

32.7. Содержание обучения во 2 классе.

32.7.1. Будем знакомы.

Развитие речи. Аудирование короткого текста о знакомстве, составление реплик по этой теме. Активизация изученных слов по теме «Знакомство», обогащение лексики новыми словами, знакомство с учебником, чтение слов, предложений, стихов и коротких текстов. Чтение текстов (по указанию учителя выборочно). Изучение игры «Представь друга».

Усвоение вопросов «Һин кем?» («Ты кто?»), «Һез кем?» («Вы кто?»), «Һинең исемен нисек?» («Как тебя зовут?»), «Һезең исемегез нисек?» («Как Вас зовут?»), «Уның исемен нисек?» («Как зовут его (её, их)?»), «Һин кайза йәшәйһең?» («Где ты живешь?»). Выполнение заданий на разных платформах (например, LearningApps, ЯКласс и другие) (далее – платформы).

Основы лингвистических знаний. Звуки и буквы. Повторение алфавита, специфических звуков башкирского языка [ә], [ө], [ү], [к], [ғ], [с], [з], [һ], [ң]. Использование знаний алфавита при выполнении упражнений. Деление предложения на слова, определение количества слов в предложении. Нахождение в слове согласных и гласных. Местоимение. Личные, вопросительные. Употребление местоимений в речи.

32.7.2. Я люблю своих родных.

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Семья», обогащение лексики новыми словами, составление по образцу рассказов о членах семьи, аудирование текстов о семье, заполнение тестов о прослушанном. Чтение диалогов, подбор вопросов к ответам, составление коротких диалогов с использованием изученной лексики. Составление слов по данной словообразовательной модели и употребление в диалоге-расспросе по заданному образцу. Составление предложений, коротких текстов по сюжетным картинкам.

Основы лингвистических знаний. Словообразовательная модель: төҙөү и се, бейеү и се, теген и се, балык и сы, языу и сы, курай и сы. Притяжательные местоимения «Минең, һинең, уның» («Мой (моя), твой (твоя), его (её)»). Притяжательные местоимения «Безең, һезең, уларзың». («Наш (наша), ваш (ваша), их»). Синтаксис. Утвердительные и вопросительные предложения, знаки препинания в конце предложений. Отличие группы слов, не составляющих предложение. Выбор знака препинания в конце предложения. Составление простых предложений.

Выполнение заданий на платформах.

Знакомство с русско-башкирским и башкирско-русским словарями.

32.7.3. Моя школьная жизнь и увлечения.

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Школа», обогащение лексики новыми словами, усвоение вопросов «Минең мәктәбем ниндәй?» («Моя школа какая?»), «Яраткан шөгөлөң ниндәй?» («Какое твое любимое увлечение?») и ответов, составление по образцу маленьких текстов о любимых увлечениях, коротких диалогов-расспросов по заданному образцу. Развитие навыков

аудирования по текстам о школьной жизни и увлечениях. Выборочный пересказ текста. Проектная работа по предложенной теме, анализ и обобщение, представление своей работы.

Основы лингвистических знаний. Морфология. Имя существительное. Группировка слов по частям речи. Употребление существительных в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нимә?» («что?»). Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам и лицам.

32.7.4. Иду играть с друзьями.

Развитие речи. Аудирование текста про детские игры. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой, вопросов «был нимә?» («что это?»), «был кем?» («кто это?»), «миңә нимә кәрәк?» («что мне нужно?»), «нимә эшләргә?» («что делать?»), «нимә эшләй?» («что делает?»), «нимә эшләйбез?» («что делаем?»), «кайза нимә эшләйем?» («где что делаю?»), «кайза нимә эшләйем?» («где что делаем?»), употребление выученных слов в речи, пересказ текста по ключевым словам, составление коротких диалогов о совместных играх. Восстановление деформированных предложений, повтор порядка слов в предложении.

Чтение текстов об охране здоровья. Знакомство с детской народной игрой (по выбору учителя).

Основы лингвистических знаний. Синтаксис. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Глагол. Умение распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «Нимә эшләргә?» («Что делать?»), «Нимә эшләй?» («Что делает?»), «Нимә эшләйбез?» («Что делаем?»), «Кайза нимә эшләйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимә эшләйем?» («Где что делаем?»). Изучение словосочетаний «вопросительное слово куда? и глагол», «вопросительное слово откуда? и глагол», «вопросительное слово где? и глагол», «вопросительное слово когда? и глагол?». Употребление глаголов в речи.

32.7.5. Познаю окружающий мир.

Развитие речи. Аудирование, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, обогащение лексики новыми словами по теме. Усвоение вопросов «Ниндэй?» («Какой?», «Какая?», «Какое?»), «Кайза?» («Куда?»), «Кайзан?» («Откуда?», «Когда?»). Использование в репликах выученных слови фраз, чтение текстов, соотнесение вопросов с ответами, рассказ по вопросам, по плану. Восстановление деформированных текстов, письмо словарных диктантов.

Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русским языком. Совершенствование навыка составления диалогических и монологических текстов по заданной ситуации и теме.

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Определение значений имён прилагательных и умение употреблять их в речи. Различение имён прилагательных, отвечающих на вопросы «Ниндэй?» («Какой (-ая (-ое)?»). Изучение словосочетаний «Вопрос куда и глагол?», «Вопрос откуда? и глагол», «Вопрос где? и глагол».

32.8. Содержание обучения в 3 классе.

32.8.1. Рады знакомству!

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме, умение задавать вопрос «Нин кайзан?» («Ты откуда?») и отвечать на него, нахождение нужной информации, использование в речи готовых клише, правильное интонирование предложений. Аудирование текстов о знакомстве. Дополнение предложений по прослушанному тексту. Чтение текстов в учебнике, совершенствование норм орфоэпического чтения. Восстановление деформированных текстов, заполнение анкет.

Повторение изученных фраз, обогащение речи новыми словами, знакомство с персонажами детских произведений (имя, возраст). Использование в речи типичных фраз башкирского речевого этикета. Развитие диалогической и монологической форм речи.

Основы лингвистических знаний. Повторение видов предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

32.8.2. Я получаю знания.

Развитие речи. Активизация изученных слов в речи, аудирование текстов о школе, об уроках. Развитие диалогической речи: составление диалогов по предложенной ситуации, трансформация

диалогов: дополнение и продолжение. Составление диалога побудительного характера. Рассказ по вопросам. Поиск информации в предложенных учителем словарях.

Усвоение вопросительной формы «Нимәһез?» («Без чего?»), развитие навыков правильного чтения. Выборочное чтение, соблюдение орфоэпических норм башкирского языка. Интерактивные игры в портале «Мир родного языка».

Основы лингвистических знаний. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

32.8.3. Мир вокруг меня.

Развитие речи. Изучение новых слов, составление предложений об окружающем мире. Работа в парах: составление вопросов и ответов по изученным текстам. Народный праздник «Карға буткаһы» («Воронья каша»).

Основы лингвистических знаний. Однокоренные слова. Имя существительное. Изменение по падежам.

32.8.4. Моё любимое время года.

Развитие речи. Знакомство с растениями, миром животных, природой Башкортостана. Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русскими названиями. Развитие речи: составление монологов и диалогов по готовым вопросам. Совершенствование навыков аудирования: прослушивание разножанровых текстов, определение по ключевым словам содержания прослушиваемого текста. Чтение с правильной интонацией текстов о временах года, пересказ по вопросам. Заполнение таблицы и анкеты о временах года, сезонных явлениях. Восстановление деформированного текста. Изменение имён существительных по падежам, подбор правильных вариантов окончаний слов в предложениях, совершенствование знаний на интерактивной доске. Праздник «Нардуган» («Святки»).

Основы лингвистических знаний. Имя существительное: изменение по падежам.

32.8.5. Мой гардероб.

Развитие речи. Изучение новых слов, обозначающих предметы гардероба, признаки предметов, использование изученных слов в разговоре, составление диалогов и монологов с изученными словами. Употребление в диалогах союза «потому что». Чтение текстов по теме, развитие навыков орфоэпического чтения текстов. Восприятие текста на слух, заполнение анкет по прослушанному тексту. Составление коротких топики о любимой одежде, описывание своей одежды по предложенному шаблону и ключевым словам. Изучение вопроса «Сколько?», знакомство с количественными числительными, повторение счета от 1 до 100. Детская игра «Йәшерәм яулык» («Прячу платок»).

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Имя числительное. Количественные числительные.

32.8.6. Я путешественник.

Развитие речи. Знакомство с новыми словами, обозначающими разные виды отдыха, активизация их в речи. Аудирование текстов о путешествиях, определение по использованным глаголам времени путешествия. Составление по предложенным репликам диалогов и топики о путешествиях. Беглое, правильное чтение текстов с соблюдением пауз и интонации, поиск недостающей информации в разных источниках. Передача содержания прочитанного текста с использованием иллюстраций, плана. Перевод с русского языка на башкирский язык адаптированных текстов. Составление словосочетаний с использованием изученных времен глагола.

Основы лингвистических знаний. Глагол. Времена глагола: прошлое, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам.

32.9. Содержание обучения в 4 классе.

32.9.1. Каждый день хожу в школу.

Развитие речи. Повторение пройденного материала, обмен репликами по теме, обогащение лексики новыми словами по теме, употребление в диалогах выученных клише и дежурных фраз. Повторение общих сведений о башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан. Изучение вопроса «Какой урок мне нравится?», обоснование своего ответа, составление предложений по схеме.

Знакомство с отрывками из произведений башкирских поэтов и писателей. Изучение правил орфоэпии башкирского языка, общих сведений о лексике башкирского языка.

Знакомство со словами, отвечающими на вопросы «Кто?», «Что?», «Что я люблю читать?», «О чем мы разговариваем в школе?», развитие монологической речи с использованием нужных форм слов, составление диалогов о друзьях, описывание своих друзей, использование в речи имён существительных в единственном и во множественном числе.

Основы лингвистических знаний. Повторение пройденного материала. Общие сведения о языке. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных.

32.9.2. Я люблю свою семью.

Развитие речи. Аудирование текста о семье. Изучение новых терминов родства, расспрос имени, возраста родственников, описание внешности, рассказ о своей семье. Определение значений слов по контексту или уточнение с помощью словаря, Интернета и другие.

Чтение отрывков из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Знакомство с прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка. Составление вопросительного предложения с использованием вопросительных местоимений «какой?», «который?», подготовка ответа на вопрос. Описание своего дома, комнаты, употребление в речи имён прилагательных, умение задавать друг другу вопросы по теме урока, списывание текста с доски. Умение поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов, составлять текст о своих домашних обязательствах с использованием русско-башкирского словаря. Праздник «Сәмбөлә» (праздник урожая).

Основы лингвистических знаний. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Повторение общих сведений о степенях сравнения имён прилагательных. Правописание аффиксов имён прилагательных.

32.9.3. Рассказываю об Отчизне.

Развитие речи. Знакомство с новой лексикой, активизация её в речи. Составление текстов о своей улице, родном доме, большой и малой Родине, о месте нашей планеты в Солнечной системе. Рассказ о любимых местах родного края, о детях своего двора. Чтение произведений башкирских и русских поэтов и писателей, образцов башкирского фольклора. Составление кратких текстов и диалогов по шаблону и без шаблона, умение выражать свои мысли. Детская игра «Тирмә» («Юрта»).

Работа на разных платформах.

Основы лингвистических знаний. Местоимение. Повторение изученного материала о местоимениях. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные местоимения. Правила правописания местоимений.

32.9.4. Живу в деревне (городе).

Развитие речи. Освоение новых слов и словосочетаний по теме, знакомство с памятными местами Башкортостана, Уфы. Умение строить беседу и диалоги о городской и деревенской жизни, составление связных текстов о деревне (городе) проживания. Рассказы о городах и селах республики, о растениях сада и огорода.

Составление текстов о достопримечательностях своего района и республики с использованием выученных слов.

Работа на разных платформах.

Основы лингвистических знаний. Имя числительное (повторение изученного материала). Простые и составные числительные. Разряды имён числительных: количественные, собирательные, порядковые. Правила правописания имён числительных.

32.9.5. Обсуждаем погоду и времена года.

Развитие речи. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу Башкортостана, названий времен года. Усвоение новой лексики, работа по предложенным текстам, составление новых текстов о правилах поведения на природе, об охране природы родного края. Зимние, весенние, летние, осенние развлечения детей. Беседы о традициях и обычаях. Значение данных традиций в настоящее время.

Развитие навыков аудирования, правильного беглого чтения текстов, составления диалогов по теме.

Основы лингвистических знаний. Наречие. Отличие наречий от имён прилагательных.

32.9.6. Говорим о разном.

Развитие речи. Аудирование текстов о планах на будущее. Освоение новой лексики по теме, активизация их в речи, составление текстов о планах на будущее, о своей мечте. Составление диалогов-расспросов по шаблону, с использованием ключевых слов. Работа на разных платформах (LearningApps, Я Класс). Праздник «Сабантуй».

Основы лингвистических знаний. Глагол. Место глаголов в предложениях. Изменение глаголов по лицам.

32.9.7. Учусь покупать.

Развитие речи. Знакомство с названиями продуктов, одежды, усвоение этикетных правил при покупке товаров, общение по данной теме. Рассказы о моде с использованием в речи глаголов настоящего времени. Работа по предложенным диалогам, составление диалогов по образцу, активизация изученной лексики.

Соблюдение особенностей башкирского речевого этикета при общении. Создание текстов по предложенной теме. Составление коротких рассказов с использованием плана и ключевых слов. Поиск разных источников информации, использование схем, корректировка ошибок. Детская игра «Буяу һатам» («Продаю краски»).

Основы лингвистических знаний. Глагол. Отрицательная форма глагола. Временные формы глаголов. Повторение пройденного материала за год.

32.10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку на уровне начального общего образования.

32.10.1. В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (башкирского) языка).

32.10.2. В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

32.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

32.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

32.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить информацию в предложенном источнике (словаре, справочнике);

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

32.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

32.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

32.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

32.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

32.10.3. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать звуки и буквы, характеризовать звуки башкирского языка: гласные, согласные: глухие (звонкие), парные (непарные), группировать звуки по заданному основанию;
строить звуковую схему слова, схемы предложений;
определять основные для обучения грамоте понятия: слово, звук, звуки гласные и согласные, знак звука, квадрат, кружок или буква;
называть буквы башкирского алфавита, сопоставлять специфические буквы и звуки башкирского языка с русским;
дописывать пропущенные слова в предложениях, текстах или диалогах;
разбираться в написании большой буквы в начале предложения и в именах собственных, точки в конце предложения, вопросительного или восклицательного знака по интонации;
определять утвердительные, вопросительные и восклицательные предложения;
списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
заполнять таблицу по образцу, простую анкету по образцу;
давать ответы на вопросы учителя, одноклассника;
воспринимать на слух и понимать объяснения учителя, содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;
вести диалог (4–6 реплик) по предметным и сюжетным картинкам, по заданным ситуациям на изучаемые лексические темы;
разбираться в правилах чтения и письма гласных букв ә, ө, е в открытом и закрытом типе слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү], [йә];
делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
правильно строить порядок слов в предложении;
использовать правила речевого этикета (на начальном уровне);
переводить реплики со знакомой лексикой с башкирского на русский язык;
воспроизводить наизусть произведения детского фольклора, стихи и песни;
составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
отвечать на вопросы к тексту, картине.

32.10.4. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

использовать знание алфавита при выполнении упражнений;
выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
образовывать новые слова по заданным словообразовательным моделям (корень и окончания -сы, -се: балык и сы, языу и сы, курай и сы төҙөү и се, бейеү и се, теген и се);
восстанавливать слово, предложение, деформированный текст;
правильно определять главные члены предложения;
выбирать правильный знак препинания в конце предложения;
изменять имена существительные по числам и лицам;
различать разряды местоимений и правильно употреблять в речи;
определять значения и правильно употреблять имена прилагательные, глаголы в речи;
писать словарные диктанты;
списывать предложения с подстановкой нужных слов;
заполнять таблицы по образцу;
различать и понимать на слух звуки, звуко сочетания, слова, предложения башкирского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;
кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;
составлять рассказ по картинке, по плану;
пересказывать текст, по ключевым словам, по плану, выборочно;
составлять диалоги и небольшие монологи;
задавать вопросы и отвечать на них.

32.10.5. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить словосочетания с существительными в родительном падеже;
различать синонимы, антонимы, омонимы;
находить необходимую информацию в различных словарях;
понимать прямое и переносное значение слов;
изменять местоимения по падежам;
определять различия имён прилагательных в русском и башкирском языках;
правильно употреблять в речи степени имён прилагательных;
изменять глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее);
определять значения и правильно употреблять в речи количественные числительные;
различать главные и второстепенные члены предложения;
заполнять анкеты по прослушанному тексту;
понимать диалог из 3–6 предложений (реплик) и продолжать его;
дополнять предложения по прослушанному тексту;
вести диалог побудительного характера и строить монологические высказывания по пройденной теме;
выразительно читать небольшие тексты и понимать их содержание;
пересказывать текст по вопросам;
переводить предложенные предложения со знакомой лексикой с башкирского языка на русский;
работать с текстом: озаглавливать, составлять план к предложенным текстам;
писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики).

32.10.6. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать падежные формы имён существительных, аффиксы принадлежности;
различать порядковые, собирательные числительные, использовать их в речи;
различать простые и составные числительные, использовать их в речи;
отличать наречия от имён прилагательных;
различать временные формы глаголов, определять место глаголов в предложениях;
использовать в речи и при письме отрицательную форму глаголов;
составлять предложения по заданной схеме;
писать небольшие диктанты;
поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов;
отвечать на изученные вопросы;
бегло читать с соблюдением правил орфоэпии;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря, Интернета и другие;
составлять небольшие тексты и монологи по заданной теме;
писать короткие рассказы с использованием плана и ключевых слов;
использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
составлять текст с использованием русско-башкирского словаря о своих домашних обязательствах;
составлять тексты по теме с использованием выученных слов, изученных частей речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 33 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Предварительный устный курс (5 ч.)	«Башкортостан – моя родина». Общее представление о языке	Знакомство с учителем, учебником. Знакомство с многонациональной Республикой Башкортостан, государственным (башкирским) языком. Знакомство с государственными символами Республики Башкортостан и Российской Федерации. Республика Башкортостан на карте Российской Федерации. Рассмотрение иллюстраций учебника. Просмотр видеоролика о Башкортостане
	«Учимся здороваться». Речь устная и письменная	Аудирование коротких реплик приветствий. Обучение приветствию, повторение за учителем речевых формулировок. Информация об обычаях приветствий у башкир, русских, татар, чувашей, удмуртов, мари, мордва и т. д. Произнесение специфических звуков башкирского языка [h], [f], [ʒ]. Рассмотрение иллюстраций и определение героев сказок. Письмо в рабочих тетрадях элементов букв, узоров. Определение различий между устной и письменной речью
	«Давайте познакомимся» . Ответ на вопрос «Как тебя зовут?». Предложение и слово	Аудирование реплик знакомства. Повторение речевых клише за учителем. Членение речи на предложения, предложения – на слова, слова на – слоги с использованием графических схем. Изучение вопроса «Как тебя зовут?», составление ответа. Информация об обычаях знакомства у башкир. Определение количества слов в предложениях
	«Давайте познакомимся» . Ответ на вопрос «Кто ты?». Слог, звуки и	Аудирование короткого диалога знакомства. Изучение вопроса «Кто ты?» и составление ответа. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных). Составление звуко-слогового анализа слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру

	буквы	
	«Давайте познакомимся» . Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?». Специфические гласные башкирского языка [э], [ө], [ү]	Изучение вопроса «Кто ты?», составление ответа, активизация в речи. Изучение специфических гласных звуков башкирского языка: [э], [ө], [ү]. Определение звуков по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях). Соотнесение звуков и букв. Работа с иллюстрациями в учебнике, выяснение основы сюжета, нахождение и определение каждого персонажа картинки. Составление коротких предложений по иллюстрации, соотнесение их с предложенными схемами
Я знакомлюсь (5 ч.)	Алфавит, изучение буквы Аа	Аудирование диалога по теме урока. Работа с иллюстрацией учебника. Усвоение речевых клише «Добрый день!», «До встречи!», активизация их в речи. Знакомство с алфавитом башкирского языка. Изучение буквы а, определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках, составление звуковой схемы слова. Прописывание буквы Аа в рабочих тетрадях
	«До свидания!». Изучение буквы Оо	Отработка приветствия и прощания в парах: «Привет!», «До свидания!». Использование речевых клише, усвоение правил речевого этикета. Изучение буквы Оо, определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках, составление звуковых схем слов. Написание буквы Оо в рабочих тетрадях, выполнение задания. Работа с иллюстрациями сказок по учебнику
	Изучение буквы Ыы	Аудирование диалога про знакомство, составление в парах нового диалога. Знакомство с новыми специфическими звуками башкирского языка ɘ, ʒ, ɳ, отработка произношения. Изучение буквы Ыы, определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках. Составление звуковых схем слов, схем предложений. Прописывание буквы Ыы в рабочих тетрадях, выполнение заданий
	Изучение буквы Ээ	Аудирование коротких реплик про знакомство, освоение новой лексики. Изучение вопроса «Сколько тебе лет?» и составление ответа «Мне...лет», активизация в речи. Повторение специфических звуков башкирского языка.

Я и моя семья (5 ч.)		Обучение счету 1–10. Изучение буквы Ээ, определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках. Составление звуковой схемы слова, схем предложений. Прописывание изученной буквы, выполнение заданий в рабочих тетрадях
	Изучение буквы Вв Развитие речи	Составление предложений по сюжетной картине, повтор изученных слов, звуков, составление схем предложенных учителем предложений. Изучение буквы Вв, определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках, письмо в рабочих тетрадях, выполнение заданий
	Изучение буквы Әә	Аудирование короткого диалога, состоящего из 2–3 реплик. Знакомство с новыми словами по теме, активизация лексики в речи. Составление по образцу.топика о себе. Изучение звука [ә], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Письмо изученной буквы Әә в рабочих тетрадях. Составление в парах схем слов, оценивание работы
	Изучение буквы Өө	Аудирование диалога о семье. Знакомство с названиями членов семьи, активизация новых слов в речи. Повторение изученных букв башкирского алфавита. Изучение буквы Өө, письмо буквы в рабочих тетрадях. Работа в группах по составлению схем слов
	Изучение буквы Үү	Аудирование коротких реплик о семье, ответы на вопросы по содержанию реплик. Повтор изученных слов по теме, активизация лексики в речи. Составление предложений о своей семье, повторение изученных букв. Изучение буквы Үү, написание буквы в рабочих тетрадях. Повтор чистоговорок со звуком [ү]. Работа с иллюстрациями учебника
	Изучение буквы Һһ	Аудирование текста по теме урока. Знакомство с новыми словами, активизация новой лексики в речи. Составление по образцу предложений о своей семье. Изучение буквы Һһ (сравнение в произношении со звуком [х]). Письмо изученной буквы в рабочих тетрадях. Составление схем слов и предложений, выполнение заданий в рабочих тетрадях
	Развитие речи	Групповая работа: составление предложений по сюжетной картине, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов. Составление диалога о семье и короткого монолога о себе из 2–3 предложений. Составление проекта о семье

Моя школьная жизнь (7 ч.)	Изучение буквы <i>Ғғ</i>	Прослушивание аудиозаписи о членах семьи, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Знакомство с новыми словами по теме. Составление коротких диалогов по заданному клише, вопросы и ответы на него. Знакомство с буквой <i>Ғғ</i> , письмо изученной буквы в рабочих тетрадях. Чтение слогов со знакомыми буквами, составление звуковой модели слов
	Изучение буквы <i>Кк</i>	Аудирование текста о школе, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Знакомство с новыми словами по теме, активизация их в речи. Составление коротких диалогов по заданному клише, ответ на вопросы. Знакомство с буквой <i>Кк</i> , письмо изученной буквы в рабочих тетрадях. Чтение слогов и слов, работа с рисунками учебника
	Изучение буквы <i>Зз</i>	Аудирование текста о классе, вопросы по содержанию. Знакомство с новыми словами, обозначающими учебные принадлежности, активизация их в речи. Составление короткого диалога по заданному клише, ответы на вопросы по теме. Письмо в рабочих тетрадях изученной буквы <i>Зз</i> . Чтение по тренажеру слогов
	Изучение буквы <i>ҘҘ</i>	Знакомство с новыми словами, обозначающими цвета, активизация их в речи. Составление коротких диалогов по заданному клише, писем рабочих тетрадях изученной буквы <i>Ҙ</i> . Развитие навыков правильного чтения
	Изучение буквы <i>Ң,ң</i>	Составление диалога по теме с использованием изученной лексики. Чтение текста в учебнике, знакомство со звуком [ң]. Составление звуковой модели, письмо буквы <i>ң</i> в рабочих тетрадях. Выполнение заданий в рабочей тетради
	Повторение изученных букв	Знакомство с новыми словами по теме. Активизация новых слов в речи при составлении предложений о продуктах. Составление коротких диалогов по заданному клише, постановка вопроса «Что ты любишь?» и составление ответа «Я люблю...». Письмо в рабочих тетрадях слов с изученными буквами. Работа в группах: проведение опроса о любимой еде. Аудирование текстов о школьной жизни, ответы на вопросы о прослушанном
	Развитие речи	Составление предложений по сюжетной картине в учебнике. Повторение изученных слов, звуков, букв. Построение схем предложений на башкирском языке. Дополнение или продолжение диалогов. Заполнение предложенной учителем анкеты о себе
Я люблю играть	Дифтонг [йо]	Аудирование текста об игрушках. Знакомство с новыми словами по теме, активизация изученной лексики в речи. Составление коротких диалогов по заданному клише. Письмо в рабочих тетрадях изученных слов с дифтонгом [йо]. Чтение слов и предложений в учебнике. Оценивание своей работы и работы одноклассников

(4 ч.)	Дифтонг [йө]	Аудирование песни об игрушках. Вопросы и ответы по содержанию. Составление реплик с изученными словами. Чтение слов и текстов в учебнике. Выполнение в рабочих тетрадях предложенных заданий с дифтонгом [йө]. Заполнение текста с пропусками слов. Оценивание своей работы и работы одноклассников
	Дифтонг [йү]	Аудирование диалога об играх: приглашение поиграть. Знакомство с новыми словами по теме, активизация в речи. Заполнение пропусков в диалоге. Чтение текста в учебнике. Выполнение упражнений с использованием слов с дифтонгом [йү]. Перевод с башкирского языка на русский реплик со знакомой лексикой
	Развитие речи	Составление коротких диалогов по сюжетной картине «Подвижные игры». Составление предложений, повторение изученных слов, звуков, букв. Построение схем предложений на башкирском языке. Составление диалога-расспроса по пройденным темам
Я изучаю живую природу (4 ч.)	Дифтонг [йә]	Аудирование текста о природе, ответы на вопросы по содержанию. Знакомство с новыми словами по теме, активизация их в речи при составлении предложений о временах года. Составление коротких диалогов с использованием новых слов. Письмо в рабочих тетрадях изученных слов с дифтонгом [йә], предложений. Разучивание игры «Прятки»
	Дифтонг [йы]	Усвоение лексических единиц по теме «Мои любимые овощи», употребление выученных слов в речи. Составление ответа на вопрос «Что ты любишь?». Правописание слов с дифтонгом [йы]. Работа в парах: дополнение диалога о любимых овощах. Выборочное чтение текста по учебнику
	Дифтонг [йе]	Аудирование текста об овощах и фруктах, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой, употребление выученных слов в речи, письмо в рабочих тетрадях слов, предложений. Работа в парах: диалог-расспрос по шаблону о любимых фруктах и ягодах. Чтение текстов с соблюдением ударений и пауз
	Порядок слов в предложении	Аудирование текста о любимых фруктах, ответы на вопросы по тексту. Знакомство с новыми словами по теме, составление предложений о своих питомцах с использованием изученной лексики. Составление коротких диалогов с использованием новых слов. Письмо в рабочих тетрадях слов, предложений по заданной схеме. Изучение порядка слов в предложениях. Составление по плану рассказа о друге. Составление проектной работы: «Мой любимый котик» (собака, попугай...)
Контроль знаний и повторение изученного за год. Развитие речи (3 ч.)		Повторение изученного за год материала. Написание контрольной работы. Работа над коррекцией полученных знаний
Всего 33 ч.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контр ольн ые работ ы	практи ческие работы				
Раздел 1. Будем знакомы. 5ч.								
1.1.	Повторение пройденного. Алфавит. Специфические звуки башкирского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [к], [ҕ], [ç], [з], [h], [ң]. Деление предложений на слова, определение количества слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения и в собственных именах существительных	3			06.09.23 13.09.23 20.09.23	Усвоение этикетных правил. Чтение текстов в учебнике, ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Повторение специфических звуков и букв башкирского алфавита. Деление предложений на слова, определение количества слов в предложении.	Устный опрос	https://bashlang.ru
1.2.	Личные местоимения и вопросы к ним	1			27.09.23	Аудирование текста про знакомство, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Определение личных местоимений в тексте		https://balalar.org
1.3	Вопросительные местоимения и вопросы с ними	1			04.10.23	Изучение вопроса «Һин кайза йәшәйһең?» («Где ты живешь?»), составление ответа,		https://bash.news/bst

						активизация в репликах. Чтение текста в учебнике, ответ на вопросы.		
Итого по разделу		5						
Раздел 2. Я люблю своих родных 5ч.								
2.1	Притяжательные местоимения. «Минең, һинең, уның» («Мой (моя), твой (твоя), его (ее)»)	1			18.10.23	Составление рассказа о членах семьи по данному образцу с использованием в речи изученных слов		https://balalar.org
2.2	Притяжательные местоимения «Безең, һезең, уларзың» («Наш (наша), ваш (ваша), их»)	1			25.10.23	Составление короткого диалога о своих родных. Развитие навыка беглого чтения		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
2.3	Словообразовательная модель: төҙөү + се, бейеү + се, теген + се	1			08.11.23	Чтение текста в учебнике, выполнение заданий к тексту.	Устный опрос	https://bashlang.ru https://balalar.org
2.4	Словообразовательная модель: балык + сы, языу + сы, курай + сы	1			15.11.23	Чтение текста в учебнике, ответы на вопросы по прочитанному		https://bashlang.ru https://balalar.org
2.5	Развитие речи.	1			22.11.23	Составление предложений, коротких текстов, диалогов, повторение изученных слов.		
Итого по разделу		5						
Раздел 3. Моя школьная жизнь и увлечения 6ч.								
3.1	Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных: укыусы + лар, китап + тар	2			29.11.23 06.12.23	Знакомство с новыми словами по теме, составление короткого диалога-расспроса по заданному образцу		https://bashlang.ru https://balalar.org

3.2	Множественное число имен существительных: кәләм + дәр, дәфтәр + зәр	1			13.12.23	Знакомство с новыми словами по теме, составление короткого диалога-расспроса по заданному образцу		https://huzlek.bashqort.co m/
3.3	Изменение имен существительных по лицам	1			20.12.23	Знакомство с множественным числом имен существительных: парта + лар, тәзрә + ләр, дәрес + тәр		https://bashlang.ru https://balalar.org
3.4	Промежуточный контроль	2			27.12.23 10.01.24	Ответы на вопросы по изучаемой теме, декомпрессия предложенного диалога.		https://huzlek.bashqort.co m/
Итого по разделу		6						
Раздел 4. Иду играть с друзьями 7ч.								
4.1	Иду играть с друзьями. Главные члены предложения Башкирская сказка «Заяц и ёжик». Главные члены предложения	2			17.01.24 24.01.24	Усвоение вопросов «Был нимә?» («Что это?»), «Был кем?» («Кто это?»), составление ответов, активизация в репликах. Аудирование башкирской сказки «Заяц и ежик», работа по содержанию прослушанного текста.		https://huzlek.bashqort.co m/
4.2	Порядок слов в предложении Русская народная сказка «Лиса и петух». Порядок слов в предложении Игра «Ак тирәк, күк тирәк».	3			31.01.24 07.02.24 14.02.24	Работа в группах: восстановление деформированных предложений, повторение порядка слов в предложении. Развитие навыков выразительного чтения		https://huzlek.bashqort.co m/

4.3	Понятие о глаголе Вопросы «Что делать?», «Что делает?», «Что делаем?». Глагол«Где что делаю?», «Где что делаем?». Глагол Народные игры. Порядок слов в предложении	2			21.02.24 28.02.24	Аудирование текста об игре «Ак тирэк, күк тирэк»(«Кого хочешь выбирай»), ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Изучение вопросов «Кайза нимә эшләйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимә эшләйбез?» («Где что делаем?») и ответы на них с использованием в ответах выученных слов и фраз.		https://www.bashkortostan.ru/ https://huzlek.bashqort.com/
Итого по разделу		7						
Раздел 5. Познаю окружающий мир 7 ч.								
5.1	Познаю окружающий ми. Имя прилагательное. Вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1			06.03.24	Составление в парах диалогов по предложенным схемам. Изучение слов, обозначающих признаки предметов, чтение предложений с правильной интонацией.		https://www.bashkortostan.ru/ https://huzlek.bashqort.com/
5.2	Башкирская пчела. Описание предмета. Имя прилагательное	1			13.03.24	Аудирование текста о насекомых, работа по содержанию прослушанного.		https://www.bashkortostan.ru/ https://huzlek.bashqort.com/
5.3	Деревья. Изучение словосочетаний «Вопрос куда+ глагол?» «Вопрос откуда? +	1			20.03.24	Пересказ текста по вопросам		https://bash.news/bst

	глагол»							
5.4	Птицы. Повторение словосочетаний .«Вопрос куда? + глагол», «Вопрос откуда? + глагол»	1			22.03.24	Аудирование текста о птицах, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.		http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage
5.5	Растения. Изучение словосочетаний «Вопрос где? + глагол»	1			01.04.24	Чтение текстов с правильной интонацией. Соотнесение вопросов с ответами.		https://bash.news/bst
5.6	Дикие и домашние животные. Изучение словосочетаний «Вопрос когда? + глагол»	1			03.04.24	Составление диалогов в сменных парах, использование в диалогах вопросов.		http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage
5.7	Развитие речи. Составление предложений по теме «Природа Башкортостана»	1			17.04.24	Составление предложений по сюжетным картинкам с использованием предложенных вопросов.		http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage
Итого по разделу		7						
Раздел 6. Контроль знаний 4 ч.								
6.1	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками и коррекцией полученных знаний. Составление группового проекта «Мой питомец»знаний. Повторение пройденного материала во 2 классе.	1	1	1	24.04.23 08.05.24 15.05.24 22.05.24	Выполнение контрольного задания.	Контроль ная работа (тест) Защита проектов	https://www.bashkortostan.ru/ https://huzlek.bashqort.com/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
-------------------------------------	----	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Рад знакомству!- 4 ч.								
1.1.	Главные и второстепенные члены предложения	2			04.09. 11.09	Повторение материала о главных членах предложения.	Устный опрос	https://bashlang.ru
1.2	Второстепенные члены предложения	2			18.09 25.09	Аудирование башкирской сказки «Камыр батыр»(в укороченном варианте), работа по содержанию прослушанного текста. Чтение текста в учебнике		https://bash.news/bs

						с соблюдением норм орфоэпического чтения. Аудирование сказки«Тирмәкәй» («Теремок»), работа по содержанию прослушанного текста. Составление предложений с новыми словами.		
Итого по разделу		4						
Раздел 2. Я получаю знания - 4 ч.								
2.1	Прямое и переносное значение слова	1			02.10	Аудирование текста о школе, повторение изученной лексики по теме. Знакомство с новыми словами, составление предложений из	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya

						заданных слов. Различение прямого и переносного значения слов.		
2.2	Синонимы	1			09.10	Знакомство с синонимами, использование их в речи.		
2.3	Антонимы	1			16.10	Различение синонимов и антонимов, использование их в речи.		https:// www.yaklass.ru/ p/bashkirskiy_ya
2.4	Омонимы	1			23.10	Заполнение пропусков в предложениях, правильное чтение предложенных текстов.		
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Мир вокруг меня - 4 ч.								

3.1	Однокоренные слова	2			13.11 20.11	Знакомство с однокоренными словами. Выделение корня и окончания, подбор однокоренных слов.		https:// www.yaklass.ru/ p/bashkirskiy_ya
3.2	Имя существительное. Изменение по падежам	2			27.11 04.12	Знакомство с падежами имен существительных , составление предложений. Аудирование текста о лесах, работа по содержанию.		
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Мое любимое время года - 4ч.								
4.1	Имя существительное. Изменение по падежам	3			11.12 18.12 25.12	Повторение изученного материала об		https:// www.yaklass.ru/ p/bashkirskiy_ya

						изменении имен существительных по падежам. Активизация грамматического материала в речи. Чтение текста учебника с правильной интонацией. Ответы на вопросы, рассказ по вопросам о любимом времени года.		
4.2	Промежуточный контроль, развитие речи	1	1		15.01	Составление диалогов по ситуации в парах		
Итого по разделу		4						
Раздел 5. Мой гардероб - 7 ч.								
5.1	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных	3			22.01 29.01 05.02	Аудирование текста о предметах одежды,	Устный опрос	

						заполнение анкеты по прослушанному тексту. Изучение слов, обозначающих признаки предметов, предметы гардероба.		
5.2	Местоимение. Изменение местоимений по падежам	2			12.02 19.02	Изменение местоимений по падежам, составление краткого текста о предметах одежды.	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
5.3	Имя числительное. Количественные числительные	2			26.02 04.03	Определение количественных числительных в речи и подача сигнала хлопком в ладоши. Изучение вопроса «Сколько?»,		https://bashlang.ru https://balalar.org

						составление ответов.		
Итого по разделу		7						
Раздел 6. Я путешественник - 7 ч.								
6.1	Глагол.	1			11.03	Чтение текста, ответы на вопросы, поиск глаголов в тексте.		
6.2	Настоящее время глагола	1			18.03	Выполнение упражнений в рабочих тетрадях с использованием глаголов в настоящем времени		https:// www.yaklass.ru/ p/bashkirskiy_ya
6.3	Прошедшее время глагола	1			01.04	Составление коротких реплик про путешествия с использованием глаголов прошедшего и настоящего		

						времени.		
6.4	Будущее время глагола	1			08.04	Знакомство с будущим временем глагола, подстановка глаголов будущего времени в тексте. Составление словосочетаний с использованием изученных времен глагола.		https://bashlang.ru https://balalar.org
6.5	Изменение глаголов по временам	2			15.04 22.04	Аудирование сказки «Йомро икмэк», («Колобок»). Рассказ в парах топиков про путешествия. Работа с карточками и повторение времен глагола.		

6.6	Развитие речи	1			29.04	Составление в группах разных текстов по предложенной схеме. Повторение выученных топикиов, стихов.		
Итого по разделу		7						
Раздел 7. Повторение пройденного за год и развитие речи. - 4 ч.								
7.1	Контроль знаний	2	1		06.05 10.05	Выполнение контрольных заданий по пройденным за год темам. Показ знаний по всем видам речевой деятельности	Контроль ная работа (тест)	
7.2	Проектная работа	2			13.05 20.05	Составление в группах проекта.	Защита проектов	

Итого по разделу	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практи ческие работы			
Раздел 1. Каждый день хожу в школу (6ч)							
1.1.	Общие сведения о языке	1			Повторение общих сведений о башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан	Устный опрос	https:// bashlang.ru
1.2	Фонетика и графика	1			Работа в парах, составление диалогов по данной теме. Использование в речи выученных вопросов и ответов.		

1.3	Орфоэпия и лексика	1			Аудирование текста о школе за рубежом, работа по содержанию прослушанного текста. Изучение вопроса «Какой урок мне нравится?», обоснование своего ответа.		
1.4	Имя существительное	1			Повторение слов, отвечающих на вопрос «Кто?», «Что?».		
1.5	Собственные и нарицательные имена существительные	1			Аудирование текста о дружбе детей, работа по содержанию прослушанного текста. Повтор собственных и нарицательных имен существительных, правил правописания		
1.6	Единственное и множественное число имен существительных	1			Аудирование текста об уроках в школе, работа по содержанию прослушанного текста. Правильное использование в речи и на письме аффиксов имен существительных множественного числа		
Итого по разделу		6					
2.1	Имена существительные с аффиксами принадлежности	1			Аудирование стихотворения о семье, обогащение словарного запаса новыми терминами родства. Изучение аффиксов принадлежности имен существительных, применение их в устной и письменной речи	Устный опрос	
2.2	Имя прилагательное	1			Знакомство с отрывками из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Изучение вопроса «Какой?», «Который?», составление ответов, активизация в речи.		

2.3	Повторение Степени сравнения имен прилагательных	2			Повторение общих сведений о степенях сравнения имен прилагательных Диалог-расспрос в парах по теме урока, списывание текста с доски		
2.4	Повторение Степени сравнения имен прилагательных				Повторение общих сведений о степенях сравнения имен прилагательных. Диалог-расспрос в парах по теме урока, списывание текста с доски.		https:// bashlang.r u
Итого по разделу		4					
3.1	Местоимение	1			Аудирование текста об обязанностях детей в семье. Повторение общих сведений о степенях сравнения имен прилагательных.		https:// bashlang.ru
3.2	Личные местоимения	1			Аудирование текста о Республике Башкортостан. Склонение личных местоимений, использование их в речи, правописание падежных аффиксов местоимений		https:// bashlang.ru
3.3	Притяжательные местоимения	1			Аудирование текста о городах Башкортостана. Использование в речи притяжательных местоимений		
3.4	Указательные местоимения	1			Аудирование стихотворения М. Карима о родине. Употребление в речи местоимений, правописание указательных местоимений.		
3.5	Вопросительные местоимения	1			Аудирование стихотворения Г. Юнусовой о детях. Составление текста о детях своего двора с использованием выученных слов и местоимений.		
3.6	Промежуточный контроль знаний	1	1		Выполнение подготовленных учителем заданий .	Контрольная работа (тест)	
3.7	Местоимение	1			Аудирование образцов детского фольклора: считалок,		

					частушек. Повторение произношения и правописания личных, притяжательных, указательных и вопросительных местоимений		
Итого по разделу		7					
4.1	Имя числительное (повторение)	1			Аудирование текста о районах Башкортостана. Повторение счета от 10 до 100. Правильное использование в речи количественных числительных.		https://bashlang.ru
4.2	Простые и составные числительные	1			Аудирование текста о самом большом селе Республики Башкортостан – Саитбабе. Использование в речи числительных, составление связного текста о родной деревне / родном городе.		
4.3	Количественные и порядковые числительные				Аудирование текста о Ботаническом саде в Уфе. Правила правописания аффиксов порядковых числительных		https://bashlang.ru
4.4	Собирательные числительные				Составление рассказа о городах и селах республики с употреблением в речи изученной лексики. Сопоставительное изучение собирательных числительных в русском и башкирском языках		https://bashlang.ru
4.5	Имя числительное. Повторение изученного				Аудирование текста об озере Аслыкуль. Составление текста о достопримечательностях своего района и республики с использованием выученных слов и частей речи. Повторение количественных, порядковых и собирательных числительных		https://bashlang.ru
4.6	Развитие речи				Составление диалогов и монологов по заданным темам и ситуациям с использованием изученной лексики.		https://bashlang.ru

					Составление рассказа по готовому плану, сюжетным картинкам и карточкам		
Итого по разделу		6					
Раздел 5. Обсуждаем погоду и времена года (3 ч.)							
5.1	Наречие	1			Аудирование текста о временах года. Составление рассказа о временах года и об их смене по вопросам. Наречия, использование в устной речи.	Устный опрос	https://bashlang.ru
5.2	Наречие. Отличие наречий от имен прилагательных	1			Аудирование диалога о погоде. Составление рассказа о погоде, диалог-расспрос в парах. Отличие наречий от имен прилагательных, правильное их употребление в речи и на письме. Оценка своей работы и работы класса	Устный опрос	https://bashlang.ru
5.3	«Экология Башкортостана» Наречие. Отличие наречий от имен прилагательных	1			Аудирование текста о природе Башкортостана. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Составление рассказа о природе Башкортостана. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Повторение отличий наречий от имен прилагательных, правильное их употребление в речи и на письме		
Итого по разделу		3					
Раздел 6. Говорим о разном (2 ч.)							
6.1	Глагол. Место глаголов в предложениях	1			Аудирование текста о Габдрахмане Кадырове, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Общие сведения о глаголах, употребление глаголов в тексте.		

6.2	Изменение глаголов по лицам	1			Аудирование текста о Мусе Гарееве. Изменение глаголов по лицам, правописание аффиксов		
Итого по разделу		2					
Раздел 7. Учусь покупать (6 ч.)							
7.1	Отрицательная форма глагола	1			Аудирование текста по данной теме. Работа по содержанию прослушанного текста. Использование в речи отрицательной формы глагола.		https://bashlang.ru
7.2	Временные формы глаголов	1			Использование в речи временных форм глагола. Выполнение на разных платформах подготовленных учителем заданий		https://bashlang.ru
7.3	Настоящее время глагола				Аудирование текста о торговых центрах, обогащение лексики новыми словами. Чтение текста учебника, выборочное чтение. Составление текста о моде по предложенному плану, использование в речи глаголов прошедшего и настоящего времени. Правила правописания глаголов настоящего времени		https://bashlang.ru
7.4	Проектная работа	1			Работа над проектом. Распределение ролей в группе, обмен мнениями, подбор содержания, обсуждение материала, презентация проекта в классе и обсуждение	Защита проектов	
7.5	Комплексный контроль знаний	1	1		Выполнение контрольных заданий по всем видам речевой деятельности	Контрольная работа (тест)	
7.6	Повторение пройденного за год	1			Повторение изученной лексики и грамматики. Составление коротких диалогов, текстов по заданным		

					ситуациям. Чтение текстов с соблюдением правил орфоэпии. Выполнение подготовленных учителем заданий		
Итого по разделу		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН (1 класс)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы		
1.	«Башкортостан – моя родина». Общее представление о языке	1			01.09	Устный опрос
2.	«Учимся здороваться». Речь устная и письменная	1			08.09	Устный опрос
3.	Давайте познакомимся. Ответ на вопрос "Как тебя зовут?" Предложение и слово	1			15.09	Устный опрос
4.	«Давайте познакомимся». Ответ на вопрос «Кто ты?». Слог, звуки и буквы	1			22.09	Устный опрос

5.	«Давайте познакомимся». Ответы на вопросы «Кто это?», Специфические гласные башкирского языка [э], [ө], [ү]	1			29.09	Устный опрос
6.	«Давайте познакомимся». Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?». Специфические согласные звуки [з], [ç], [к] [ғ], [ң], [һ]	1			06.10	Устный опрос
7.	Алфавит, изучение буквы Аа	1			13.10	Тест
8.	«До свидания!». Изучение буквы Оо	1			20.10	Устный опрос
9.	Изучение буквы Ыы	1			27.10	Тест
10.	Изучение буквы Ээ	1			10.11	Устный опрос
11.	Изучение буквы Вв. Развитие речи	1			17.11	Устный опрос
12.	Изучение буквы Әә	1			24.11	Письменная работа
13.	Изучение буквы Өө	1			01.12	Устный опрос

14.	Изучение буквы Уу	1			08.12	Письменная работа
15.	Изучение буквы Hh	1			15.12	Письменный контроль
16.	Развитие речи	1			22.12	Письменный контроль
17.	Изучение буквы Ff	1			29.12	Письменный контроль
18.	Изучение буквы Кк	1			12.01	Письменный контроль
19.	Изучение буквы Зз	1			19.01.	Письменный контроль
20.	Изучение буквы ç	1			26.01	Письменный контроль
21.	Изучение буквы ң	1			02.02	Игра-соревнование “Кто запомнит больше слов?”
22.	Повторение изученных букв	1			09.02	Письменный контроль
23.	Развитие речи. Составление предложений по сюжетной картине	1			01.03	Работа по сюжетной картине
24.	Дифтонг йо	1			07.03	Письменный контроль

25.	Дифтонг йө	1			15.03	Устный опрос
26.	Дифтонг йү	1			22.03	Письменный контроль
27.	Развитие речи. Составление коротких диалогов по сюжетной картине	1			05.04	Устный опрос
28.	Дифтонг йә	1			12.04	Письменный контроль
29.	Дифтонг йы	1			19.04	Письменный контроль
30.	Дифтонг йе	1			26.04	Письменный контроль
31.	Порядок слов в предложении	1			10.05	Письменный контроль
32.	Развитие речи. Составление проектной работы: «Мой любимый котик» (собака, попугай...)	1			17.05	Письменная работа
33	Контроль знаний и повторение изученного за год. Повторение пройденного материала. Наступило лето.	1	1		24.05	Письменная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) язык республики башкортостан 2 класс

№ п/ п	Тема раздела, урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн	практические	фактическая	

			ые работы	работы		
	Раздел 1. Будем знакомы .	5				
1.	Будем знакомы. Повторение пройденного. Алфавит. Специфические звуки башкирского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [к], [ҕ], [ç], [з], [h], [ң].	1	0	0	06.09	Устный опрос
2.	Ответы на вопросы «Ты кто?», «Вы кто?». Деление предложений на слова	1	0	0	13.09	Устный опрос
3.	«Как тебя зовут?», «Как Вас зовут?». Заглавная буква в начале предложения и в собственных именах существительных	1	0	0	20.09	Устный опрос
4.	«Как зовут его/ее/их?». Личные местоимения и вопросы к ним	1	0	0	27.09	Устный опрос
5.	«Где ты живешь?» Вопросительные местоимения и вопросы к ним	1	0	0	04.10	Устный опрос
	Раздел 2. Я люблю своих родных	5				
6.	Я люблю своих родных. Притяжательные местоимения. «Мой, твой, его, её»	1	0	0	18.10	Письменный контроль
7.	Члены моей семьи. Притяжательные местоимения. «Наш, ваш, их»	1	0	0	25.10	Письменный контроль
8.	Профессии моих родителей.	1	0	0	08.11	Устный опрос

	Словообразовательная модель: төҙөү + се, бейеү + се, теген + се					
9.	Профессии. Словообразовательная модель: балыҡ + сы, языу + сы, курай + сы	1	0	0	15.11	Письменный контроль
10.	Развитие речи. Составление короткого текста о семье	1	0	0	22.11	Письменный контроль
	Раздел 3. Моя школьная жизнь и увлечения	6				
11.	Моя школьная жизнь и увлечения. Имя существительное	1	0	0	29.11	
12.	Мои увлечения. Единственное и множественное число имен существительных	1	0	0	06.12	
13.	Мои одноклассники. Множественное число имен существительных	1	0	0	13.12	
14.	Школьные принадлежности. Изменение имен существительных по лицам	1	0	0	20.12	
15.	Башкирская народная сказка «Лиса-сирота»	1	0	0	27.12	
16.	Проектная работа на тему «Мой класс»	1	0	0	10.01	Защита проектов
	Раздел 4. Иду играть с друзьями	7				
17.	Иду играть с друзьями. Главные члены предложения	1	0	0	17.01	
18.	Башкирская сказка «Заяц и ёжик». Главные члены	1	0	0	24.01	

	предложения					
19.	Русская народная сказка «Лиса и петух». Порядок слов в предложении	1	0	0	31.01	
20.	Игра «Ак тирэк, күк тирэк». Понятие о глаголе	1	0	0	07.02	
21.	Вопросы «Что делать?», «Что делает?», «Что делаем?». Глагол	1	0	0	14.02	
22.	«Где что делаю?», «Где что делаем?». Глагол	1	0	0	21.02	
23.	Народные игры. Порядок слов в предложении	1	0	0	28.02	
	Раздел 5. Познаю окружающий мир	7				
24.	Познаю окружающий мир .Имя прилагательное. Вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	0	0	06.03	
25.	Башкирская пчела. Описание предмета. Имя прилагательное	1	0	0	13.03	
26.	Деревья. Изучение словосочетаний «Вопрос куда+ глагол?» «Вопрос откуда? + глагол»	1	0	0	20.03	
27.	Птицы. Повторение словосочетаний .«Вопрос куда? + глагол», «Вопрос откуда? + глагол»	1	0	0	22.03	
28.	Растения. Изучение словосочетаний «Вопрос где?	1	0	0	01.04	

	+ глагол»					
29.	Дикие и домашние животные. Изучение словосочетаний «Вопрос когда? + глагол»	1	0	0	03.04	Устный опрос
30.	Развитие речи. Составление предложений по теме «Природа Башкортостана»	1	0	0	17.04	
	Раздел 6. Контроль знаний	4				
31.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	24.04	Контрольная работа (тест)
32.	Работа над ошибками и коррекцией полученных знаний	1	0	0	08.05	
33.	Составление группового проекта «Мой питомец»	1	0	0	15.05	Защита проекта
34.	Повторение изученного материала во 2 классе	1	0	0	22.05	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

3 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов			Дата проведения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные	практические		

			работы	работы		
	Раздел 1. Рад знакомству!	4				
1.	Рад знакомству! Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	04.09	письменный контроль
2.	Башкирская сказка «Камыр батыр». Второстепенные члены предложения	1	0	0	11.09	устный контроль
3.	Ответ на вопрос «Ты откуда?» Второстепенные члены предложения	1	0	0	18.09	тест
4.	Сказка «Теремок». Повторение материала о членах предложения.	1	0	0	25.09	письменный контроль
	Раздел 2. Я получаю знания	4				
5.	Я получаю знания. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	02.10	устный контроль
6.	Вопрос «Без чего?». Синонимы	1	0	0	09.10	тест
7.	Сказка «Лесная школа». Антонимы	1	0	0	16.10	тест
8.	Наша школа. Омонимы	1	0	0	23.10	тест
	Раздел 3. Мир вокруг меня	4				
9.	Мир вокруг меня Однокоренные слова	1	0	0	13.11	тест
10.	Народные праздники. Однокоренные слова	1	0	0	20.11	устный контроль
11.	Деревья. Имя существительное	1	0	0	27.11	устный контроль

12.	Лес. Падежи имен существительных	1	0	0	04.12	письменный контроль
	Раздел 4. Мое любимое время года	4				
13.	Мое любимое время года. Изменение имен существительных по падежам	1	0	0	11.12	устный контроль
14.	Времена года. Изменение имен существительных по падежам	1	0	0	18.12	письменный контроль
15.	Сезонные явления. Изменение имен существительных по падежам	1	0	0	25.12	письменный контроль
16.	Составление текста «Моё любимое время года». Повторение изученного об именах существительных	1	1	0	15.01	устный контроль
	Раздел 5. Мой гардероб	7				
17.	Мой гардероб. Имя прилагательное	1	0	0	22.01	письменный контроль
18.	Предметы одежды. Степени сравнений имен прилагательных	1	0	0	29.01	письменный контроль
19.	Моя любимая одежда. Степени сравнений имен прилагательных	1	0	0	05.02	письменный контрол
20.	Головные уборы. Местоимение	1	0	0	12.02	письменный контроль
21.	Башкирская национальная одежда. Изменение местоимений по падежам	1	0	0	19.02	тест

22.	Ответ на вопрос «Сколько?». Имя числительное	1	0	0	26.02	тест
23.	Башкирская детская игра «Прячу платок». Количественные числительные	1	0	0	04.03	устный контроль
	Раздел 6. Я путешественник	7				
24.	Я путешественник. Глагол	1	0	0	11.03	письменный контроль
25.	Путешествие по Республике Башкортостан. Настоящее время глагола.	1	0	0	18.03	письменный контроль
26.	Путешествии в горы Башкортостана. Прошедшее время глагола.	1	0	0	01.04	письменный контроль
27.	Путешествия. Будущее время глагола.	1	0	0	08.04	письменный контроль
28.	Семь чудес Башкортостана. Изменение глаголов по временам.	1	0	0	15.04	письменный контроль
29.	Сказка «Колобок». Изменение глаголов по временам	1	0	0	22.04	письменный контроль
30.	Развитие речи. Составление диалога о путешествии	1	0	0	29.04	устный (диалог) контроль
	Раздел 6. Контроль знаний	4	0	0		
31.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	06.05	Контрольная работа (тест)
32.	Работа над ошибками и коррекцией полученных	1	0	0	10.05	письменный контроль

	знаний					
33.	Проектная работа на тему «Мой Башкортостан»	1	0	0	13.05	Защита проектов
34.	Повторение изученного материала в 3 классе.	1	0	0	20.05	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

4 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов			Дата проведения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практические работы	фактическая	
	Раздел 1. Каждый день хожу в школу	6				
1	Первое сентября – День знаний. Повторение. Общие сведения о языке	1	0	0	01.09	Письменный контроль
2	Почему я хожу в школу? Фонетика и графика	1	0	0	08.09	Письменный контроль
3	Какой урок я люблю\не люблю ? Орфоэпия и лексика	1	0	0	15.09	Письменный контроль
4	Что я люблю читать? Имя существительное	1	0	0	22.09	Письменный контроль
5	Что я люблю читать? Собственные и	1	0	0	29.09	Тестирование

	нарицательные имена существительные					
6	Познакомить с школьными друзьями? Единственное и множественное число имен существительных	1	0	1	06.10	Практическая работа
	Раздел 2. Я люблю свою семью	4				
7	О чем мы будем говорить в школе? Имена существительные с аффиксами принадлежности	1	0	0	13.10	Словарный диктант
8	Нам вместе весело. Имя прилагательное	1	0	0	20.10	Письменный контроль
9	Мое любимое занятие. Повторение. Степени сравнения имен прилагательных	1	0	0	27.10	Письменный контроль
10 8.	Моя комната. Повторение Степени сравнения имен прилагательных	1	0	0	10.11	Тестирование
	Раздел 3. Рассказываю об Отчизне	7				
11	Моя Земля. Местоимение	1	0	0	17.11	Письменный контроль
12 10	Мой дом \ район. Личные местоимения	1	0	0	24.11	Письменный контроль
13 11	Мои соседи. Притяжательные местоимения	1	0	0	01.12	Устный контроль
14 12	Мои любимые места. Указательные	1	0	0	08.12	Письменный контроль

	местоимения					
15	Наши игры. Вопросительные местоимения	1	0	0	15.12	Письменный контроль
16	Промежуточный контроль знаний	1	1	0	22.12	Контрольная работа (списывание)
17	Работа над ошибками. Местоимение	1	0	0	29.12	Письменный контроль
	Раздел 4. Живу в деревне/городе	6				
18 13	Моя деревня\город. Имя числительное (повторение)	1	0	0	12.01	Письменный контроль
19 14	Моя деревня\город. Простые и составные числительные	1	0	1	19.01	Практическая работа
20 15	Жизнь деревни и города. Количественные и порядковые числительные	1	0	0	26.01	Устный контроль
21	Работа в городе и в деревне. Собираемые числительные	1	0	0	02.02	Письменный контроль
22	Города и деревни Башкортостана. Имя числительное. Повторение изученного	1	0	0	09.02	Письменный контроль
23 16	Чудеса родного края. Развитие речи	1	0	0	16.02	Письменный контроль
	Раздел 5. Обсуждаем погоду и времена года	3				
24 17	Почему меняются времена года? Наречие	1	0	0	22.02	Устный контроль

25 18	Знают ли животные времена года? Наречие. Отличие наречий от имен прилагательных	1	0	0	01.03	Письменный контроль
26 19	«Экология Башкортостана». Наречие. Отличие наречий от имен прилагательных	1	0	0	15.03	Письменный контроль
	Раздел 6. Говорим о разном	2				
27 31	Интересные истории в моей жизни. Глагол. Место глаголов в предложениях	1	0	0	22.03	Письменный контроль
28 3.	В стране чудес. Изменение глаголов по лицам	1	0	0	05.04	Письменный контроль
	Раздел 7. Учусь покупать	6			12.04	
29	Мой бюджет. Отрицательная форма глагола	1	0	0	19.04	Письменный контроль
30	Я покупаю одежду. Временные формы глаголов	1	0	0	26.04	Письменный контроль
31	Я люблю модную одежду. Настоящее время глагола	1	0	0	03.05	Письменный контроль
32	Проектная работа. Башкортостан.	1	0	0	10.05	Защита проектов
33	Комплексный контроль знаний	1	1	0	17.05	Контрольная работа (списывание)
34	Работа над ошибками. Повторение пройденного за год	1	0	0	24.05	Устный опрос

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	2		
-------------------------------------	----	---	---	--	--

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Башкирский язык. Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / Х. А. Тулумбаев, М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2023. – 148 с.

2. Башкирский язык. Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / Х. А. Тулумбаев, М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 148 с.

3. Башкирский язык. Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 134 с.

4. Башкирский язык. Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 152 с.

Учебные пособия

5. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа: РИЦ ИРО РБ, 2015. – 54 с.

6. Сафина Л. Х, Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд. – Уфа: Мир печати, 2021. – 94 с.

Словари

7. Азнагулов Р. Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь. – Уфа: Китап, 2018. – 608 с.

8. Саяхова Л. Г., Ураксин З. Г., Асадуллина Ф. Ф., Сахипова З. Г. Русско-башкирский учебный словарь. – Уфа: Китап, 2011. – 452с.

9. Саяхова Л. Г., Усманова М. Г. Русско-башкирский, башкирско-русский учебный словарь (с грамматическим приложением). – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис». – 2011. – 265с.

10. Саяхова Л. Г. Русско-башкирский иллюстрированный тематический словарь. – Уфа: Китап, 1998. – 303с.

Методическая литература

11. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.

12. Габитова З. М. и др. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. – 52 с.

13. Давлетшина М. С. Методика преподавания башкирского языка (для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения). 1-я часть. – Уфа: Китап, 2010. – 120 с.

14. Давлетшина М. С., Габитова З. М. Методика преподавания башкирского языка (для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения). 2-я часть. – Уфа: Китап, 2018. – 84 с.

15. Давлетшина М. С., Кинзябаева Н. Н., Садыкова Г. М. Методические рекомендации к учебнику «Башкирский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучающих башкирский язык как государственный). – Уфа: Китап, 2019. – 176 с.

16. Давлетшина М. С., Кинзябаева Н. Н., Садыкова Г. М. Методические рекомендации к учебнику «Башкирский язык» для 3–4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучающих башкирский язык как государственный). – Уфа: Китап, 2019. – 128 с.

17. Давлетшина М. С., Хадыева З. А. Башкирский язык – государственный язык. Методическое руководство. – Уфа: Мир печати, НМЦ «Педкнига», 2010 – 88 с.

Информационные ресурсы

18. Веб-ресурс для самостоятельного изучения башкирского языка «Интерактивный башкирский» // URL: <https://bashlang.ru/> (дата обращения: 17.05.2022).
19. Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: <https://balalar.org/> (дата обращения: 17.05.2022).
20. Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «**Башкортостан**» // URL: <https://bash.news/bst> (дата обращения: 18.05.2022).
21. Информационный портал Республики Башкортостан // URL: <https://www.bashkortostan.ru/> (дата обращения: 18.05.2022).
22. Культурный мир Башкортостана // URL: <http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage> (дата обращения: 23.04.2022).
23. Международная система дистанционного обучения башкирскому языку. // URL: <https://region.bsru.ru/> (дата обращения: 23.04.2022).
24. Русско-башкирский онлайн словарь // URL: <https://huzlek.bashqort.com/> (дата обращения: 23.04.2022).
25. Самоучитель башкирского языка // URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/VahitovaSamouchBashkYaz.pdf/info> (дата обращения: 23.04.2022).